

## Prehľad Učiteľstvo v Portugalsku

<sup>1</sup>O. Ferreira, <sup>2</sup>A. Silva, <sup>1</sup>M.F. Barreiro

<sup>1</sup>Polytechnický inštitút Bragança a Laboratórium of Separation a reakčného inžinierstva,

<sup>2</sup>Agrupamento de Escolas Abad de Bacal (Portugalsko)

[oferreira@ipb.pt](mailto:oferreira@ipb.pt), [adiliatsilva@gmail.com](mailto:adiliatsilva@gmail.com), [barreiro@ipb.pt](mailto:barreiro@ipb.pt)

### Abstraktné

*Tento článok prezentuje prehľad učiteľa výcviku v Portugalsku o počiatkové vzdelávanie učiteľov (ITE), špecializovaný výcvik a vo vzdelávaní učiteľov, ako za portugalské právne predpisy. Osobitný dôraz bol kladený na vzdelávanie v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT) a na výučbu experimentálnych vied pre základné školy. Navyše, bol učiteľa chémie na školenie zasadiť do reálneho kontextu tomto scenári. V súčasnej dobe ITE odpovedá na úroveň 7 európskeho kvalifikačného rámca (magisterské). Je to profesijnej dráhy, profesijný rozvoj, kde výskum-založený a v kontextovom praxi je veľmi dôležité. Avšak implicitné valorizácia učiteľskej kariéry vyplývajúce z realizácie bolonského procesu, je magisterského študijného nutná pre všetkých vyučovacích úrovniach; nedostatok motivácie k výkonu pedagogickej kariéry je všeobecne zaznamenaný v Portugalsku v dôsledku skutočného kontexte prebytku a nezamestnanosti že noví učitelia. Po ITE, ajn Ďalšie vzdelávanie umožňuje učiteľom doplniť, prehĺbiť a aktualizovať svoje vedomosti a odborné schopnosti. To je dôležitým opatrením v prevádzke dlhých Dátum učiteľov "a to obzvlášť dôležité pre tých, ktoré po reorganizácii učiteľov kariéry, musel readapt nových učebných osnov, a dokonca aj nových vyučovacích predmetov.*

### 1. Úvod

Vzdelávanie učiteľov je dôležitá otázka, že kvalita učiteľov identifikovaná ako dôležitý faktor pre zvýšenie výsledkov študentov. Od počiatkového vzdelávania učiteľov (ITE) priebežné vzdelávanie, rozvoj kultúry kvality, je dôležité. V tejto súvislosti koordinácie medzi ITE a trvalého profesijného rozvoja je dôležitá téma. Okrem toho môže efektívny spôsob, ako zvýšiť kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť správne definovať prípravného vzdelávania učiteľov osnov a poskytovať dostatočnú vlak (aktualizácia) na učiteľov, ktoré sú už v prevádzke. Podľa portugalských právnych predpisov [1], školenia učiteľov je organizovaná v troch rôznych kategóriách: (1) Počiatkové vzdelávanie, (2) Špecializovaná odborná príprava, a (3) v celoživotnom vzdelávaní.

Táto práca bude obsahovať prehľad o učiteľa výcviku v Portugalsku so zameraním na tri body, ktorými sa zaoberá právnymi predpismi. Osobitný dôraz bol kladený na vzdelávanie v IKT a výučby experimentálnych vied pre základné školy. Navyše, bude učiteľa chémie na školenie zasadiť do reálneho kontextu tomto scenári.

### 2. Počiatková Učiteľstvo

V Portugalsku a po bolonského procesu, počiatkové vzdelávanie učiteľov (ITE) obsahuje prvý cyklus, zvyčajne 3 roky (180 ECTS), ktorý sa vyznačuje širokým vzdelávanie v základnom vzdelávaní triednych učiteľov a vedeckých odboroch orientovaných školení (napr. chémia, matematika, biológia atď) pre ktoré učiteľa. Po tomto prvom cykle, treba master stupňa. Doba trvania tohto druhého cyklu je 1-2 rokov pre triednych učiteľov. Tabuľka 1 udáva dobu trvania druhého cyklu triednych učiteľov podľa cieľovej výučby úrovni. Triedny učiteľ je vzdelanie nasleduje súběžný model je predmetom a pedagogické záležitosti učil súčasne, že pri splnení učiteľa vzdelávania nasleduje po sebe idúcich modelu [2]. Pre tento posledný prípad, je potrebné druhý cyklus s typickou dobu 1,5 až 2 roky (90-120 ECTS), kde bol zhotovený, odbornú kvalifikáciu,.

Tabulka1. Doba trvania druhého cyklu pre triednych učiteľov (na základe [2]).

Výučba úrovne	Druhý cyklus trvania
Materskú školu alebo základné vzdelanie (1. cyklus)	1 rok (60 ECTS)
Materská škola a základná vzdelávanie (1. cyklus)	1,5 rokov (90 ECTS)
Základné vzdelávanie (1. a 2. cyklus)	2 roky (120 ECTS)

ITE v Portugalsku je v súčasnej dobe [2]:

- Kariéry, profesijný rozvoj je vznik poskytnuté vysokých škôl (VŠ) a pokračoval v ďalšom vzdelávaní učiteľov;
- Založená na výskume, úroveň kvalifikácie, kde je požadované magisterské (úroveň 7 európskeho kvalifikačného rámca);
- Kvalifikácie získanej v didaktickým, ktorá zahŕňa praxi pod dohľadom a stáže;
- Kvalifikácia podporovaný osnov riadený k učeniu.

V Portugalsku, možno ITE formácie poskytovať verejných a neverejných vysokých škôl. Ako príklad, Tabuľka 2 uvádza prehľad inštitúcií, ktoré ponúkajú prvé cykly triednych učiteľov podľa údajov zverejnených na internetových stránkach DGES-Direção Geral do ensino superior - Ministerstvo vedy, technológie a vysokého školstva (údaje za vysokoškolské prístup 2013 ) [3]. Vybraná štúdie oblasť bola "Vzdelávanie vedy a učiteľa o školenie". Nasledujúce kľúčové určité vyučovacie predmety, ktoré boli vybrané: matematika, "fyziku a chémiu", a "biológie a geológie". Podľa tejto webovej stránky, počet triednych učiteľov absolvovala v období zahŕňal medzi školskom roku 2000/2001 a 2009/2010, bolo 17.405. 2% z týchto učiteľov sú nezamestnaní (pozn.: iba učiteľia zapísaní v zamestnaní centra sú s prihliadnutím k), je 21% z nich hľadajú prvé zamestnanie [3].

Tabulka2. Distribúcia prvý cyklus Ponúkame na triedne učiteľia (na základe [3]).

Odborná kvalifikácia	Typ VŠ inštitúcie	Počet ponúkaných kurzov
Triedny učiteľia	Univerzita	10
	Technickej univerzity	13
	Non-verejné	11

Pokiaľ sa týka učiteľov chémie, tvorba vzor zodpovedá predmetu orientovaného prvého cyklu nasleduje druhého cyklu (master) je zameraná najmä na odbornú kvalifikáciu. Druhý cyklus s názvom "Vzdelávanie v fyzikálna chémia vied" (2 roky, 120 ECTS) si kladie za cieľ kvalifikovať učiteľa, a to ako vo fyzike a chémii vied, učiť základné (3. cyklus) a sekundárne úrovne vzdelania [4]. Pre prístup k tejto druhej fázy žiadatelia musia mať 120 ECTS v dvoch tematických oblastiach (fyzika a chémia), vrátane nie menej ako 50 ECTS v každom z nich. Príklady prvého cyklu môže byť Chémia, fyzikálna chémia a biochémia vedy, okrem iného. Tento druhý cyklus bude poskytovať vzdelanie vo fyzike a chémii didaktiky, rovnako ako, v pedagogickej psychológii.

Jedným z pozitívnych aspektov vyplývajúcich z realizácie bolonského procesu sa zdá byť valorizácia z učiteľov spoločensko-ekonomického postavenia na základe predpokladu vyšších odborných kvalifikácií (magisterské štúdium), kurikulárnou riadený k výsledkom vzdelávania, a valorizácia učiteľa praxe. Pritom,, v sociálno-ekonomické súvislosti, je učiteľské povolanie v Portugalsku dnes vyznačuje prebytkom a nezamestnanosti medzi novými učiteľmi. V dôsledku toho, nábor študentov učiteľstva v programoch ITE je stále ťažšie a nedostatok motivácie k výkonu pedagogickej kariéry je všeobecne si všimol [5].

### 3. Specialized Učiteľstvo

Špecializovaný výcvik je určený na poskytovanie kvalifikáciu v doplnkových vzdelávacích funkcií. Podľa [6], môžu byť zhrnuté nasledovne:

- Špeciálna pedagogika (za predpokladu, vhodnými vysokých školách);
- Administratíva a inšpekčnej činnosti v školách, socio-kultúrne animácie, základné vzdelanie pre dospelých, okrem iného, s ohľadom na rozvoj vzdelávacieho systému (za predpokladu, vysokými školami).

#### 4. V prevádzke Učiteľstvo

V celoživotnom vzdelávaní alebo ďalšieho vzdelávania umožňuje učiteľom doplniť, prehĺbiť a aktualizovať svoje vedomosti a odborné schopnosti. Tieto vzdelávacie akcie môže byť vybraná školy, podľa zistených potrieb svojich učiteľov, alebo jednoducho vyplývajúcim z iniciatívy jednotlivcov, učiteľov [1]. Je dôležité spomenúť, že to má priamy vplyv na ich kariéru, je jedným z faktorov, pre prístup k mobilite a vývoj. V Portugalsku, sústavnom učiteľa výcviku akreditáciu, v čom sa týka dotknutej inštitúcie, vzdelávacie akcie a procesu vyhodnocovania je sústredená v "Conselho Científico-pedagógico da formação continua" [7].

#### 5. Výučba experimentálne vedy pre základnú školu

V tejto práci, dáme dôležitý príklad v odbornej prípravy učiteľov, a to nielen pre svoje národné rozmer, ale tiež uznáva dôležitosť výučby prírodovedných predmetov na základnej škole. V Portugalsku,, veľmi ambiciózný Národný vzdelávací program vo výučbe experimentálne vied pre učiteľov základných škôl vyvinul v rokoch 2006 a 2010, zahŕňa 5141 učiteľov základných škôl, 4245 škôl a 149.359 študentov [8]. Jeho dosah je tiež obrovská, pretože je veľmi dobre podporovaný niekoľkými dokumenty (plán vzdelávania, vzdelávacie programy, správy o pokroku, záverečnej správy, externé hodnotiace správy), verejne dostupné, a hoci je nám známe k dispozícii len v portugálčine, môžu predstavovať veľmi dôležitým zdrojom informácií pre rozvoj podobných programov v iných krajinách. Ďalším veľmi dôležitým výstupom tohto tréningového programu bola výučba zdroje rozvíjať, vrátane didaktickej príručky pre učiteľov a notebook pre študentov, aby prihlásili svoje pripomienky. V prípade fyzikálno-chemických vied, môže niekoľko uviesť:

- - Za poznaním ... Plávajúce kvapaliny
- - Za poznaním ... Rozpustenie v kvapalinách
- - Za poznaním ... Fyzické zmeny stavu
- - Za poznaním ... Udržateľnosť Zemi

Záverečná správa je k dispozícii tiež, že hodnotí vplyv tohto vzdelávacieho programu [9].

#### 6. ICT a Učiteľstvo

Jednou z hlavných aktivít projektu je "poskytnúť učiteľia v školách s existujúcimi zdrojmi a materiály (najmä on-line zdroje) učiť chémiu vo viac inovatívne, atraktívne a interaktívny prístup, so zameraním na využívanie informačných a komunikačných technológií a valorizáciu metód založených na šetrenie a riešenia "[10]. Preto je veľmi dôležité poznať aktuálnu situáciu v Portugalsku relatívne k využívaniu IKT vo vzdelávaní, vrátane vzdelávania učiteľov v oblasti informačných a komunikačných technológií. Dôležité štúdiá bola uverejnená v roku 2003 [11], pokiaľ ide o využívanie informačných a komunikačných technológií učiteľmi portugalských na všetkých úrovniach s výnimkou vysokoškolského vzdelávania. Tieto hlavné závery boli vypracované autorov:

- Väčšina portugalských učiteľov vlastní počítač a používať ho vo výučbe súvisiacich činností (príprava triedy, pracovné listy, testy, vyhľadávanie na internete, atď). Avšak, jeho použitie bolo v priamej interakcii so študentmi bolo nájdených viac obmedzené. Toto bolo zistené najmä platí pre učiteľov základných škôl;
- Self-školenia a kurzy podporované Ministerstvom školstva boli všeobecne prijaté / zúčastnili učiteľia Portugalska;
- Internet, a to najmä e-mail, bol viac používaný 3. cyklus vysokých a stredných škôl. Mladí muži učiteľia boli hlavnými užívateľmi;
- Portugalské učiteľia, bez rozdielu veku a vyučovaných úrovni, je potrebné a chcete mať školenie v aplikáciách IKT. Oni všeobecne majú viac pozitívnych ako negatívnych postojov voči ICT. Avšak, mnoho učiteľky vykazujú negatívne postoje.
- Dve hlavné prekážky boli odvolával sa na integráciu informačných a komunikačných technológií v školách: nedostatok technických prostriedkov a ľudských zdrojov.

Dlhá cesta bola prekročená od roku 2003. Po, silný investície sa vykonáva Ministerstvo školstva, podľa portugalského technologického plánu pre vzdelávanie, ktorá bola schválená v septembri 2007, zahŕňa niekoľko cieľov [12]:

- Poskytnúť technologickej infraštruktúry do škôl;
- Sprístupniť on-line obsah a služby;
- Podporovať IKT zručností komunity jednotlivých škôl.

Veľmi nedávnej zaujímavá práca [13], práve študuje tento tematický v európskom kontexte, robí prieskum v roku 2011, (viac ako 190 000 on-line dotazníkov, ktoré pre študentov, učiteľov a riaditeľov učiteľov) v niekoľkých školách v celej Európe (EÚ27, Chorvátsko, Island, Nórsko a Turecko). Dve témy budú zdôraznené, s osobitným zameraním na portugalskom kontexte:

- Škôl "ICT infraštruktúra: výsledky ukazujú, že percento študentov na stupňoch 4 a 11 školou, pokiaľ ide o s digitálne zariadenia, je nad priemerom EÚ.
- Význam dobre vyškoleného učiteľa v oblasti IKT je uvedené autormi, ako sa hovorí "Študenti" použitia informačných a komunikačných technológií pre vzdelávanie vo výučbe je venovaná učiteľov dôvery v ich vlastných kompetencií v oblasti IKT, ich mienku o význame informačných a komunikačných technológií pre výučbu a učenia a ich prístup k IKT v škole ". Táto práca analyzovala percento študentov, ktorí sa učia podľa "digitálne veria a podporujú učiteľia "dosahujúce nasledujúce hodnoty: 20-25% pre priemer EÚ. V Portugalsku, sú hodnoty: 30 až 50% študentov na stupňoch 4 a / alebo 8 a viac ako 45% v platovej triede 11.

## 6. Závěry

V súčasnej dobe, a po Bolonský proces realizácie v Portugalsku, počiatočné vzdelávanie vzdelávania zodpovedá na úroveň 7 európskeho kvalifikačného rámca (magisterské). Je to profesijnej dráhy, profesijný rozvoj, kde výskum-založený a v kontextovom praxi je veľmi dôležité. Najmä u učiteľov chémie, ITE zahŕňa prvý cyklus (predmet orientovaná) nasledované druhého cyklu (master) je zameraná najmä na odbornú kvalifikáciu.

Počas pracovného života, môžu učiteľia prístup v ďalšom vzdelávaní doplniť, prehĺbiť a aktualizovať svoje vedomosti a profesionálne zručnosti s priamym dopadom na ich mobilitu a progresii. V Portugalsku, sústavnou učiteľa výcviku akreditáciu, v čo sa týka zúčastnenej inštitúcie, vzdelávacie akcie a proces hodnotenia je sústredená v vedecko-pedagogickej rady (Conselho Científico-pedagogike da formação continua).

Osobitný dôraz bol kladený na vzdelávanie v oblasti informačných a komunikačných technológií a na výučbu experimentálnej vedy pre základné školy. Prvý bod bol silne podporovaný portugalskou vládou, ktorá sa rozvinula niekoľko iniciatív v tejto oblasti. Príkladom je "technologický plán", ktorá vyústila v dobre vybavených škôl a organizovanie niekoľkých vzdelávacích príležitostí pre učiteľov.

## Referencie

- [1] Decreto-Lei N ° 41/2012 de 21 de Fevereiro (k dispozícii na Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [2] Campos, B., Bologna a prípravného vzdelávania učiteľov v Portugalsku. In: Hudson, B., Zgaga, P., Astrand, B. (eds.), pokročilú kvalitu kultúr pre vzdelávanie učiteľov v Európe - Napätie a príležitosti, Umeå School školstva, Umeå University, Švédsko, 2010, s 13 - 32.
- [3] DGES - Direção Geral do ensino superior (<http://www.acessoensinosuperior.pt/>) (Prístupné vo februári 2013).
- [4] Decreto-Lei N ° 43/2007 de 22 de Fevereiro (k dispozícii na Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [5] Flores, MA, kurikulum prípravného vzdelávania učiteľov v Portugalsku: nové kontexty, staré problémy, denník školstva pre výuku: Medzinárodný výskum a pedagogika, 37:4, 461-470 (2011).
- [6]. Lei n ° 49/2005 de 30 de Agosto (k dispozícii na Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [7] Conselho Científico-pedagogike da formação continua (<http://www.ccpfc.uminho.pt>) (prístupné vo februári 2013).
- [8] Programa de formação em ensino Experimentalne das Ciencias (PFEEC) para Professores urobiť 1. Ciclo robit' ensino básico (<http://www.dgicd.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=93>) (prístupné na november 2012).
- [9] Martins, IP, Vieira, CT, Vieira, RM, Sá, P., Rodrigues, AV, Teixeira, F., Couceiro, F., Veiga, ML, Neves, C., Avaliação to impacte robit' Programa de formação em ensino experimentalne das



Ciencias: um estudo de ambito nacional, Ministério da Educação e Ciencia, Direção-Geral da Educação, 2012.

- [10] Chémia je všade okolo projektu siete (<http://chemistrynetwork.pixel-online.org/info/project.php>) (Prístupné vo februári 2013).
- [11] Paiva, J., Paiva, JC, Fiolhais, využívanie informačných a komunikačných technológií v portugalských učiteľov. V Llamas-Nistal, M.; Fernandez-Iglesias, MJ, Anido-Rifon, L. [ed. lit] -. Počítače a Vzdelávanie - Smerom k celoživotného vzdelávania spoločnosti. Kluwer Academic Publishers: Dordrecht, 2003. Cap. 20, str. 239-250.
- [12] Technologický plán pre vzdelávanie, (<http://www.pte.gov.pt/pte/EN/index.htm>) (prístupné vo februári 2013).
- [13] Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V., Van De Gaer, E., Monseur, C., využívanie informačných a komunikačných technológií vo vzdelávaní: prehľad škôl v Európe, Európskej Journal of školstva, časť I, 48:1, 11-27 (2013).

